

Les liens suggérés entre *Refuge Canada programme scolaire* et les contenus d'apprentissage par les provinces ou territoires.

ALBERTA

6^e année études sociales

Dimension cognitives

6.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- évaluer des idées, des informations et des prises de position;
- réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question

7^e année études sociales

Dimension cognitives

7.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;

7.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- analyser des problématiques historiques pour former ou soutenir une opinion

8^e année études sociales

Dimension cognitives

8.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements historiques, y compris des relations causales à court et à long termes
- analyser le contexte historique d'événements majeurs survenus à différentes périodes données

9^e année études sociales

Valeurs et attitudes

9.1.2 apprécier les diverses répercussions des politiques gouvernementales sur la citoyenneté et la société canadiennes

Dimension cognitives

9.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives
- réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question

Recherche pour une enquête raisonnée

9.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- réfléchir à des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée;
- intégrer et synthétiser des concepts afin d'établir un point de vue éclairé sur une question ou un thème de recherche ou sur une problématique;
- élaborer un point de vue qui repose sur les informations recueillies au cours d'une recherche;
- formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des preuves



Les liens suggérés entre *Refuge Canada programme scolaire* et les contenus d'apprentissage par les provinces ou territoires.

CANADA ATLANTIQUE

Sciences humaines 6^e année

Résultat d'apprentissage général

3. Comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

Sciences humaines 7^e – 9^e années

Résultat d'apprentissage général

- L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources du pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.
 - À la fin de la neuvième année, l'élève devra pouvoir : expliquer les origines et l'influence continue des grands principes de la démocratie canadienne
- L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.
 - À la fin de la neuvième année, l'élève devra pouvoir : montrer qu'il comprend que l'interprétation de l'histoire reflète des points de vue, des cadres de référence et des partis pris



Les liens suggérés entre *Refuge Canada programme scolaire* et les contenus d'apprentissage par les provinces ou territoires.

COLOMBIE-BRITANNIQUE / YUKON

Sciences humaines 6, 7, 8, et 9

Compétences disciplinaires

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Sciences humaines 6

Compétences disciplinaires

- Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées

Contenu (6 & 7)

- La coopération internationale et les réactions aux enjeux mondiaux
- Les conflits régionaux et internationaux

Sciences humaines 7 & 8

Compétences disciplinaires

- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions passés, et évaluer les limites d'une application directe des leçons tirées du passé

Sciences humaines 9

Compétences disciplinaires

- Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements dans différents groupes à cette époque
- Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent, et déterminer les façons appropriées de se les rappeler et d'y réagir

Contenu

- Les conflits locaux, régionaux et mondiaux
- Les politiques discriminatoires et les injustices



Les liens suggérés entre *Refuge Canada programme scolaire* et les contenus d'apprentissage par les provinces ou territoires.

MANITOBA

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) des sciences humaines, années 6 au 9

Identité, culture et communauté : L'élève explorera les concepts d'identité, de culture et de communauté en rapport avec les individus, les sociétés et les pays.

Liens historiques: L'élève explorera comment les personnes, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir.

Interdépendance mondiale: L'élève explorera l'interdépendance mondiale des personnes, des communautés, des sociétés, des pays et des milieux

Pouvoir et autorité: L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays.

Les résultats d'apprentissage spécifiques relatifs aux habiletés en sciences humaines, 6e – 9e année

- habiletés pour la citoyenneté active et démocratique;
- habiletés de pensée critique et créative;
- habiletés de communication.

6^e année

Les RAGs et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) suggérés

Identité, culture et communauté

- CI-008 : nommer divers groupes d'immigrants venus au Canada à la fin du 19e siècle et au début du 20e siècle et donner les raisons de leur émigration

Interdépendance mondiale

- CM-044 : donner des exemples d'événements mondiaux et de forces qui ont affecté les Canadiens de 1945 à nos jours
- CM-045 : donner des exemples de la participation du Canada aux Nations Unies et à d'autres organisations internationales
- CM-047 : donner des exemples de liens que le Canada entretient avec d'autres régions du monde

Pouvoir et autorité:

- CP-054 : déterminer les facteurs sous-tendant les inégalités au Canada et proposer des solutions

7^e année

Les RAGs et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) suggérés

Liens historiques:

- VH-010: apprécier l'histoire comme un moyen important de comprendre la vie contemporaine



Les liens suggérés entre *Refuge Canada programme scolaire* et les contenus d'apprentissage par les provinces ou territoires.

MANITOBA SUITE

Interdépendance mondiale

- CM-034 : donner des raisons pour lesquelles les personnes émigrent
- CM-035 : donner des exemples de coopération mondiale en vue de résoudre des conflits ou d'intervenir en cas de désastre

Pouvoir et autorité:

- CP-039 : donner des exemples de décisions prises par les gouvernements qui affectent la qualité de la vie

8^e année

Les RAGs et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) suggérés

Liens historiques:

- CH-027 : donner diverses sources de preuves et d'information historique et expliquer comment chacune accroît les connaissances du passé
- CH-028 : expliquer l'importance de connaître le passé et de comprendre l'histoire

9^e année

Les RAGs et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) suggérés

Liens historiques:

- CH-029 : décrire des facteurs qui influent sur la démographie canadienne depuis le début du XX^e siècle
- CH-030 : décrire des injustices sociales et culturelles survenues dans l'histoire du Canada
- VH-010 : apprécier l'importance de connaître le passé pour comprendre le présent et orienter le futur

Interdépendance mondiale

- CM-038 : donner des exemples de la participation du Canada à des organisations internationales
- CM-039 : évaluer la participation canadienne au développement international
- VM-012 : vouloir tenir compte des intérêts locaux, nationaux et mondiaux dans sa prise de décisions et ses actions
- VM-013 : reconnaître l'apport du Canada à la collectivité mondiale

Pouvoir et autorité:

- CP-046 : donner des exemples de manières dont les individus et les groupes peuvent influencer les systèmes sociaux et politiques au Canada
- VP-016 : être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés.



Les liens suggérés entre *Refuge Canada programme scolaire* et les contenus d'apprentissage par les provinces ou territoires.

TERRITOIRES DU NORD-OUEST / NUNAVUT

Piste : 6

Question centrale : Qui sont les Canadiens?

Piste : 8

Attitudes :

- Comprendre le contexte historique dans lequel le problème est survenu.
- Comprendre que les problèmes sociaux sont complexes et peuvent être longs à régler.
- Avoir l'esprit ouvert, réserver son jugement jusqu'à ce que tous les éléments aient été pris en compte.
- Prendre l'habitude d'avoir des jugements provisoires tout en demeurant ouvert aux nouveaux éléments d'information.
- Réaliser que le passé peut nous permettre de comprendre le présent et planifier l'avenir.

Aptitudes :

- Créer une ligne du temps montrant une séquence d'événements historiques.
- Faire des déductions, faire des généralisations et tirer des conclusions provisoires concernant notre monde en évolution à partir des éléments d'information.
- Appuyer une opinion à l'aide de faits.

Piste : 9

Expériences communes d'apprentissage.

- Créer une représentation visuelle montrant la relation entre certains concepts historiques ou entre certains événements historiques.

Aptitudes :

- Organiser des événements, des faits et des idées en séquence (période de survenance / ordre d'importance).
- Tirer des conclusions à partir d'information.



Les liens suggérés entre *Refuge Canada programme scolaire* et les contenus d'apprentissage par les provinces ou territoires.

ONTARIO

6e année

Domaine d'étude B. Communauté et environnement : Le Canada dans la communauté mondiale

B1. Utiliser le processus d'enquête pour explorer un enjeu de société de portée internationale, son impact politique, social, économique ou environnemental sur la communauté mondiale et les mesures pour y faire face.

- B1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels
- B1.5 tirer des conclusions sur un enjeu de société de portée internationale, son impact sur la communauté mondiale et les mesures pour y faire face

B2. expliquer l'importance de la coopération internationale pour répondre à des enjeux de société de portée internationale et l'efficacité des actions du Canada et de ses citoyennes et citoyens sur la scène internationale.

- B2.2 analyser les mesures prises par des gouvernements canadiens, des organisations non gouvernementales (ONG) et des particuliers pour faire face à un enjeu culturel, social, économique, environnemental ou politique de portée internationale

B3. Décrire la nature des engagements du Canada sur la scène internationale ainsi que leurs répercussions

- B3.3 décrire l'engagement par le gouvernement canadien et des ONG pour répondre à des situations d'urgence ou de détresse à travers le monde

7^e année

Cette activité offre l'occasion de pratiquer la pensée et la recherche historique à l'aide de questions d'encadrement. Les questions suggérées proviennent du cursus. Les élèves développeront également leur capacité à rassembler et à analyser de façon critique des données provenant de sources primaires et secondaires, afin de tirer leurs propres conclusions au sujet de questions et d'événements historiques.

- Pourquoi est-il important d'examiner les événements et les enjeux selon différentes perspectives?
- Quels types de forces engendrent le changement?

8^e année

Cette activité offre l'occasion de pratiquer la pensée et la recherche historique à l'aide de questions d'encadrement. Les questions suggérées proviennent du cursus. Les élèves développeront également leur capacité à rassembler et à analyser de façon critique des données provenant de sources primaires et secondaires, afin de tirer leurs propres conclusions au sujet de questions et d'événements historiques.

- Le changement historique est-il toujours positif?
- Dans quelle mesure les droits et libertés dont nous jouissons aujourd'hui au Canada résultent-ils des luttes qu'ont menées nos prédécesseurs?
- De quelles façons différentes personnes relèvent-elles les défis et initient-elles ainsi un changement?



Les liens suggérés entre *Refuge Canada programme scolaire* et les contenus d'apprentissage par les provinces ou territoires.

QUÉBEC

Troisième cycle

Compétence: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

Critères d'évaluation

- Reconnaissance de changements dans les contextes géographiques et historiques de la société
- Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation du changement

Enseignement secondaire, premier cycle

Histoire et éducation à la citoyenneté

Compétence 1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

- Se tourner vers le passé des réalités sociales
- Envisager les réalités sociales dans leur complexité
- Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée

Compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

- Qualifier la participation à la vie collective
 - Établir des liens entre l'action humaine et le changement social

Enseignement secondaire, deuxième cycle

Histoire et éducation à la citoyenneté

Compétence 1: Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

- Explorer les réalités sociales à la lumière du passé
 - S'enquérir de leur contexte
- Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée

Compétence 2: Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

- Établir les faits des réalités sociales
 - Délimiter le cadre spatiotemporel
 - Dégager des circonstances et des actions



Les liens suggérés entre *Refuge Canada programme scolaire* et les contenus d'apprentissage par les provinces ou territoires.

SASKATCHEWAN

Sciences humaines 6

But : Interdépendance et interactions

Résultats d'apprentissage obligatoires

- 6IN.1 Déterminer les origines de la diversité des croyances et des valeurs des peuples
- 6IN.3 Discerner l'impact du racisme, des préjugés et des stéréotypes sur des individus et des groupes au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.

Sciences humaines 7

But : Interdépendance et interactions

Résultats d'apprentissage obligatoires

- 7IN.1 Déterminer des exemples de coopération entre le Canada et un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique.

Sciences humaines 8

But : Interdépendance et interactions

Résultats d'apprentissage obligatoires

- 8LT.3 Discerner des liens entre les événements du présent et du passé au Canada.

Sciences humaines 9

But : Interdépendance et interactions

Résultats d'apprentissage obligatoires

- 9IN.3 Déterminer l'influence de la vision du monde sur les choix, les décisions et les interactions des sociétés étudiées

