

# Refuge Canada programme scolaire

La réponse du Canada face aux réfugiés est-elle quelque chose dont je peux être fier ou fière?

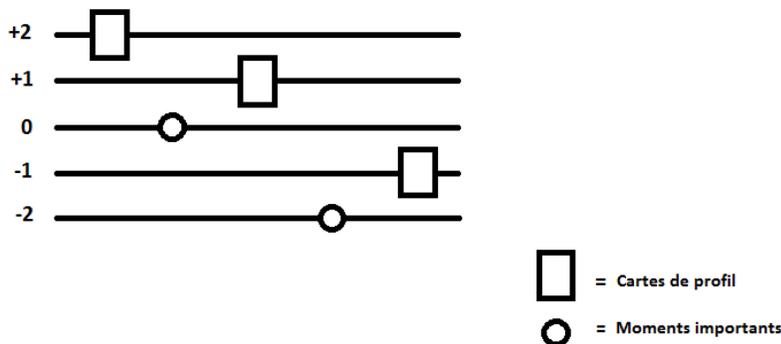
Les élèves mettront en pratique leurs [compétences en pensée historique](#) pour répondre à cette question et pour remettre en question leurs propres idées préconçues concernant l'acceptation des réfugiés au Canada. Ils compareront les différents groupes de réfugiés qui sont venus au Canada et en exploreront les contextes historiques pour bâtir des opinions fondées sur les faits. Ce programme éducatif interactif et stimulant transporte des éléments de notre exposition itinérante Refuge Canada dans votre salle de classe afin que vous puissiez répondre à la question fondamentale suivante : La réponse du Canada face aux réfugiés est-elle quelque chose dont je peux être fier ou fière?

## Introduction

Dans ce programme, les étudiants vont construire une chronologie qui représente les réponses du Canada aux différentes crises des réfugiés, illustrés par les cartes de profils et de moments importants. Les étudiants vont donner une note à chaque carte basée sur la question centrale : **est-ce que la réponse du Canada face aux réfugiés est quelque chose dont je peux être fier ou fière?** À mesure que le programme évoluera et de nouvelle information est partagée, les étudiants pourront changer les notes qu'ils ont données aux cartes.

Le résultat final est une chronologie notée sur laquelle le temps se déroule de gauche à droite et les notes sont représentées verticalement (voir le schéma ci-dessous). Les notes sont comptées et la moyenne des résultats est calculée afin de donner une note finale à la réponse historique du Canada concernant les réfugiés.

Disposition suggérée de la chronologie avec des exemples de placement des cartes de profil et de moments importants



## Installation

1. Avant de commencer le programme, dessinez cinq lignes horizontales sur un tableau blanc ou sur un tableau noir, puis, à côté des lignes, écrivez +2, +1, 0, -1, et -2 en commençant par la ligne du haut.
2. Ajustez la dimension des lignes selon le nombre de cartes de profil et de moments importants utilisés dans l'activité. Plus il y a de cartes, plus les lignes devront être longues pour toutes les accommoder.
3. Faites imprimer les cartes de profil et les moments importants.

### Instructions du programme

1. Divisez la classe en groupes de 2 ou 3 étudiants.
2. Distribuez les cartes de profil.
3. Posez la question suivante aux étudiants : **Est-ce que la réponse du Canada face aux réfugiés est quelque chose dont je peux être fier ou fière?**
4. Lisez la réponse qu'a eue le Canada, puis notez-la (+2, +1, 0, -1, ou -2).  
Les questions suivantes peuvent aider les étudiants à déterminer la note qu'ils veulent donner :
  - a. Est-ce que beaucoup de gens ont été touchés?
  - b. Est-ce que la menace était imminente?
  - c. Combien de personnes le Canada a-t-il acceptées?
  - d. Quel a été le délai de réponse du Canada?
5. Lorsque les groupes ont choisi la note qu'ils veulent donner, ils doivent se rendre jusqu'à la chronologie pour placer leur carte de profil sur la ligne correspondant à leur note.
6. Commencez avec la carte de profil la plus ancienne et demandez aux étudiants de présenter leur carte de profil en expliquant leur raisonnement qui se trouve derrière le choix de leur cote.  
Note : Il est possible que les étudiants souhaitent changer leur note en écoutant l'information qui est partagée par les autres groupes. Faites-leur savoir qu'ils auront l'occasion de le faire un peu plus tard.
7. Lorsque tous les groupes auront fait leur présentation, demandez aux étudiants s'ils veulent changer leur note après avoir vu les autres cartes de profil et les différentes vagues de réfugiés qui sont venues au Canada.
  - a. Encouragez les étudiants à le discuter.
  - b. Comparez les vagues ayant obtenu les mêmes notes et faites ressortir leurs différences.
8. Prenez en note la note moyenne des cartes de profil.
9. Présentez ensuite les cartes de moments importants.
  - a. Lisez chaque moment important à la classe.
  - b. À l'aide d'un vote, demandez à la classe de noter chaque moment important.
10. Demandez si quelqu'un souhaite modifier la note de sa carte de profil à la lumière des nouvelles informations fournies par les cartes de moments importants. Encouragez les étudiants à partager les raisons qui ont motivé leurs décisions.
11. Calculez de nouveau la note moyenne en y incluant les notes des moments importants. Faites la comparaison entre cette deuxième moyenne et la première moyenne. Demandez aux étudiants ce qu'ils pensent de la note finale ou ce qu'ils ressentent en la voyant.
12. Terminez l'activité en encourageant les étudiants à discuter. Les suggestions suivantes peuvent être utiles pour stimuler la conversation :
  - a. L'importance de la pensée critique et l'importance d'être ouvert aux nouvelles informations.
  - b. Est-ce qu'il y a des tendances générales dans ces cotes? Qu'est-ce qui peut avoir une influence sur ces tendances?
  - c. Faire une réflexion sur l'impact qu'une personne ou un groupe de personnes peut avoir.

### Note générale pour les professeurs :

Souvenez-vous que lorsqu'une personne arrive ici, leur voyage n'est pas terminé. Voici certains défis auxquels les nouveaux arrivants peuvent devoir faire face au quotidien : s'adapter à une nouvelle vie, avoir tout laissé derrière eux, et peut-être faire face à du racisme et à de la discrimination une fois au Canada.



Expliquez aussi qu'il est possible que certains étudiants se sentent mal à l'aise ou contrariés à la lumière des informations qu'ils découvriront et que c'est parfaitement normal. Un inconfort peut indiquer que la compréhension du monde d'une personne est mise à l'épreuve ou qu'elle est en train de changer. C'est quelque chose qui peut être difficile à accepter. Lors de leurs apprentissages, encouragez les étudiants à garder leurs esprits et leurs cœurs ouverts. S'ils ont besoin de temps ou d'espace pour absorber ces nouveaux concepts, ils peuvent prendre un moment à l'écart pour le faire.

### **Adaptions de classe suggérées par les éducateurs**

- Si vous avez une carte ou un globe dans votre salle de classe, le faire sortir afin que les étudiants pourraient avoir une idée de la distance entre le Canada et les pays de leurs propres cartes de profil.
- Divisez le programme de sorte qu'il soit complété dans quelques jours. Donnez aux étudiants l'occasion de rechercher leur carte de profil afin qu'ils pourraient avoir une compréhension plus approfondie. Cela peut inclure de demander aux étudiants de découvrir les réponses des autres pays en face de différents vagues des réfugiés et de les comparer avec celle du Canada.

### **Les ressources complémentaires**

Depuis 1869, le Canada a des lois et règlements régissant l'entrée des immigrants. En définitif, la législation sur l'immigration est un reflet des croyances et des attitudes de la société, dévoilant l'histoire d'inclusion et d'exclusion du Canada.

<https://quai21.ca/recherche/histoire-d-immigration/les-lois-canadiennes-sur-l-immigration>

L'exclusion par le gouvernement canadien des passagers du MS St. Louis révèle le climat public et officiel antisémite qui régnait au Canada dans les années 1930 et souligne les dures restrictions imposées par les politiques d'immigration canadiennes pendant la Grande Dépression.

<https://quai21.ca/recherche/histoire-d-immigration/le-canada-et-le-ms-st-louis>

Un article de L'Encyclopédie canadienne sur l'histoire des réfugiés et demandeurs d'asile qui arrivent au Canada.

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/refugies>

The Making of the Mosaic: A history of Canadian immigration policy par Ninette Kelley et Michael J. Trebilcock, publié en anglais par l'University of Toronto Press

### **Activité après le programme**

Quelle note vos étudiants ont-ils donnée au Canada? Voudriez-vous la partager avec le Musée canadien de l'immigration du Quai 21? Voudriez-vous savoir ce que les autres classes ont à dire? Prenez une photographie de votre chronologie avec votre note finale et envoyez-la nous à : [apprenez@quai21.ca](mailto:apprenez@quai21.ca)!

*Refuge Canada* sera présentée dans la galerie Ralph et Rose Chiodo du 10 mars 2018 au 11 novembre 2018. La visite est comprise dans le prix d'entrée au Musée. Si vous désirez planifier une visite pour venir voir *Refuge Canada* avec une classe ou si vous voulez obtenir plus d'information au sujet des programmes scolaires qui sont offerts par le Musée canadien de l'immigration du Quai 21, veuillez communiquer par courriel avec Caroline Gaston à : [apprenez@quai21.ca](mailto:apprenez@quai21.ca) ou par téléphone au 902 425-7770 poste 255.

